

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика оценки учебных достижений школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучить современные подходы к оценке достижений младших школьников

Задачи дисциплины:

- изучить нормативные документы организации контроля и оценки результатов обучения в начальной школе;
- изучить систему проверочных и контрольных измерений в начальной школе;
- изучить формы, методы и способы оценивания в условиях безотметочного обучения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.02 «Методика оценки учебных достижений школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, а также методики обучения младших школьников по предметным областям

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Методика оценки учебных достижений школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология;

Б2.В.05(П) Педагогическая практика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.2 «Методика оценки учебных достижений школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.01 Методика обучения изобразительному искусству.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика оценки учебных достижений школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Доп. характеристика: А/01.6/ Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Доп. характеристика: А/02.6/ Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Доп. характеристика: А/03.6/ Ха1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/ Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Трудовое действие: А/02.6/ Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/ Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения:

Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации.

Модуль 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы:

Система требований к организации и проведению контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения (2 ч.)

Тема 1. Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации (2 ч.)

Современные подходы к оценке достижений младших школьников. Анализ фактического состояния практической реализации нормативов, регламентирующих и регулирующих оценочную деятельность в начальной школе.

Модуль 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы (2 ч.)

Тема 2. Система требований к организации и проведению контроля и оценки результатов обучения в начальной школе (2 ч.)

Нормативная документация. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.

Система требований и рекомендаций по ведению документации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения (2 ч.)

Тема 1. Понятие о качестве образования и результатах обучения. (2 ч.)

Компетентностный подход в основе личносно ориентированной парадигмы образования. Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания. Международные исследования образовательных достижений (PISA). Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования.

Модуль 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы (4 ч.)

Тема 2. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов. (2 ч.)

Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Формы и виды контроля. Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Связь оценки и самооценки.

Тема 3. Мониторинг качества образования (2 ч.)

Понятие диагностики обучения. Организация мониторинга качества учебного процесса в образовательном учреждении. Средства диагностики качества образования

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте нормативные документы образовательной организации, регламентирующие систему оценивания учебных достижений младших школьников. Укажите название, вид и статус документа, обеспечивающих оценочную деятельность участников образовательного процесса. Дайте сравнительный анализ форм и методов оценивания учащихся с ОВЗ.
2. Раскройте сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.

Модуль 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислите требования к учителю, при выставлении переводных отметок.
2. Дайте определение понятия «самостоятельная работа» и укажите, в каком случае самостоятельная работа оценивается отметкой.
3. Раскройте механизм формирования у школьника негативного отношения к действию самоконтроля и оцениванию.
4. Перечислите классификации ошибок, недочетов, влияющих на снижение оценки по русскому языку.
5. Представьте сопоставительный анализ форм и методов безотметочного обучения.
6. Составьте диагностические задания для организации и проведения мониторинга в рамках образовательной модели (на выбор студента). Выбор заданий для каждого этапа обоснуйте.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОПК-5	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Контроль и оценка результатов обучения.
ПК-7	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Оценочная деятельность учителя начальной школы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, История искусств, Методика оценки учебных достижений школьников, Педагогика, Формирование речевой культуры школьников.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Академический рисунок в профессиональной деятельности педагога, Анализ и интерпретация произведения искусства, Бисероплетение в детском художественном творчестве, Декоративная живопись в профессиональной подготовке педагога, Декоративная композиция в художественно-творческой деятельности, Живопись, История искусств, История художественной культуры, Книжная графика в образовательном процессе, Композиция, Лепка в художественном творчестве ребенка, Летняя педагогическая практика, Методика обучения выполнению сувенирной игрушки, Методика обучения изобразительному искусству, Методика обучения мордовской вышивке в учреждениях дополнительного образования, Методика обучения росписи по ткани, Методика обучения счетной вышивке на занятиях ДПИ, Методика обучения учащихся кружевоплетению на коклюшках, Методика обучения челночному плетению учащихся ДХШ, Методика оценки учебных достижений школьников, Обучение учащихся выполнению народной куклы, Обучение учащихся художественной вышивке, Организация внеурочной работы по художественной керамике, Основы декоративно-прикладного искусства, Основы дизайна, Основы конструирования из бумаги, Основы психологической безопасности субъектов образования, Особенности национальной вышивки мордвы, Педагогическая практика, Пейзажная живопись в образовательном процессе, Пластическая анатомия, Портретная живопись в образовательном процессе, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная компетентность классного руководителя, Психология творчества, Развитие искусства и художественных промыслов Поволжья, Развитие творческих способностей школьников в процессе занятий керамикой, Рисунок, Скульптура, Скульптура малых форм в образовательном процессе, Станковая графика в профессиональной подготовке педагога, Технология живописи в образовательном процессе, Технология художественной обработки материалов, Учебный рисунок в профессиональной деятельности педагога, Формирование речевой культуры школьников, Художественная роспись по дереву в образовательных учреждениях, Художественное оформление в образовательном учреждении, Этнодизайн в профессионально-художественной деятельности педагога.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-----------	---

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Контроль и оценка результатов обучения

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Подготовить к защите реферат. Примерная тематика рефератов 1. Компетентностный подход в основе лично ориентированной парадигмы образования. 2. Международные исследования образовательных достижений (PISA). 3. Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы. 4. Оценка и отметка, их существенные характеристики. Связь оценки и самооценки. 5. Организация мониторинга качества учебного процесса в образовательном учреждении. 6. Общие подходы оценивания при безотметочном обучении. 7. Этапы введения безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении. 8. Роль самоконтроля и самооценки. Приемы самоконтроля и самооценки. 9. Понятие рейтинга и рейтинговой системы контроля. 10. Из истории возникновения рейтинговой системы контроля знаний, умений, навыков. 11. Цели и задачи создания портфолио. 12. Из истории возникновения портфолио. 13. Типы, структура и содержание портфолио.

2. Приведите способы оценки знаний обучающихся, не владеющих русской разговорной речью на различных этапах обучения.

3. Выполнить задания тест-тренажера Методика оценки учебных достижений в начальной школе// Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электрон.опт. диск (CD-R). Номер гос.регистрации 0321603673 от 01.11.2016 г.

4. Дайте характеристику современных подходов к оценке достижений младших школьников.

5. Определите место системы оценки в педагогических технологиях достижения стандарта.

6. Составьте перечень нормативных документов регламентирующих проведение оценки качества учебных достижений учащихся начальной школы. Охарактеризуйте систему требований и рекомендаций по ведению документации.

7. Обоснуйте соотношение внутренней и внешней оценки в системе оценивания учебных достижений в начальной школе.

Модуль 2: Оценочная деятельность учителя начальной школы

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Написать эссе, тема на выбор студента. 1. Необходимы ли изменения в системе контроля и оценки качества образования? 2. Согласны ли вы с тем, что сложившаяся практика контроля и оценивания зачастую не учитывает личностные особенности учеников, создает стрессовые ситуации? 3. Когда оценивание становится развивающим? 4. Мой взгляд на реформы в системе образования. 5. Нужна ли итоговая комплексная работа в 4 классе российским школам? 6. Зачем портфолио российскому школьнику? 7. Безотметочная система оценивания: за и против.

2. Предложите работу учителя с целью предупреждения затруднений учащихся в выполнении проверочных работ.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ОПК-5, ПК-7)

1. Раскройте сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.
2. Охарактеризуйте виды контроля результатов обучения.
3. Охарактеризуйте методы и формы организации контроля.
4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Требования к оцениванию.
5. Выполните сравнительную характеристику цифровой отметки и словесной оценки.
6. Продемонстрируйте особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам на примере уроков русского языка.
7. Охарактеризуйте современные подходы к оценке достижений младших школьников.
8. Проанализируйте нормативные документы образовательной организации, регламентирующие систему оценивания учебных достижений младших школьников. Укажите название, вид и статус документа, обеспечивающих оценочную деятельность участников образовательного процесса.
9. Раскройте систему требований и рекомендаций по ведению документации.
10. Охарактеризуйте систему проверочных и контрольных измерений в начальной школе.
11. Продемонстрируйте особенности оценивания учебных достижений в начальной школе.
12. Раскройте особенности организация мониторинга результатов обучения младших школьников.
13. Опишите систему контроля и оценки знаний и умений в условиях безотметочной системы оценивания.
14. Продемонстрируйте особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов.
15. Дайте сравнительный анализ форм и методов оценивания учащихся с ОВЗ.
16. Выполните спецификацию ВПР по одному из предметов.
17. Раскройте механизм формирования у школьника негативного отношения к действию самоконтроля и оцениванию.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. – М. : Академия, 2012. – 157 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 192 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
3. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова. – М. : Логос, 2016. – 230 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Формирование учебной деятельности в начальной школе / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. – Казань : Познание, 2014. – 116 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.

3. Максимова, С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование / С.В. Максимова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 121 с. : ил. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077>. – ISBN 978-5-533-00041-3. – Текст : электронный.

4. Методика оценки учебных достижений в начальной школе// Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электрон.опт. диск (CD-R)). Номер гос.регистрации 0321603673 о 01.11.2016 г.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 - Видеоурок презентации

2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

3. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. ЭБС «Юрайт»
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

